

MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIA BRINDEA” COM. PESAC
COM. PESAC, STR. PRINCIPALĂ NR. 279, JUD. TIMIȘ
Tel/ Fax:0356/409987
email: scoalapesac@yahoo.com

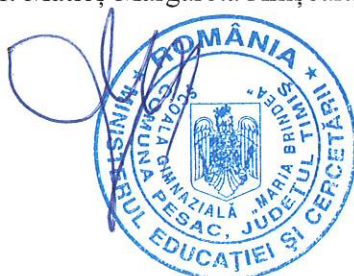
Nr. înregistrare: 1634/10.10.2022

Avizat în ședința C.P. 10.10.2022
Aprobat în ședința C.A.10.10.2022

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIA BRINDEA” COM.
PESAC
2022-2026



DIRECTOR,
Prof. Matieș Margareta Anișoara



COMISIA DE ELABORARE A
PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

Prof. Matieș Margareta Anișoara — Director

Prof. Onica Lidia — membru CA

Prof. Băluță Larisa Steluța

Prof. Laboș Marina

Prof. Deac Raluca — Secretar

Prof. Lozeanu Larisa – reprezentant sindicat P.P. NEVEANU

Prof. Gîlcă Cristiane Karina – reprezentant sindicat SIP

D-na Domocoș Corina – reprezentant părinți

CUPRINS

1.	ARGUMENT.....	4
2.	CONTEXT LEGISLATIV	4- 5
3.	DIAGNOZA.....	5- 12
3.1.	Scurtă prezentare a școlii.....	5
3.2.	Analiza informațiilor de tip cantitativ.....	5 - 9
3.3.	Analiza informațiilor de tip calitativ.....	9
3.4.	Analiza SWOT.....	11-12
4	VIZIUNEA ORGANIZAȚIEI	13
5,	MISIUNEA ORGANIZAȚIEI	13
6.	CULTURA ORGANIZAȚIEI	13 -15
7.	ȚINTE STRATEGICE 2026	15
8.	OPȚIUNI STRATEGICE.....	15- 30
9.	MONITORIZARE/EVALUARE.....	30

1. ARGUMENT

În România a început proiectul „România Educată” care este o nouă viziune de țară și care are în grijă dezvoltarea armonioasă a fiecărui copil din România pentru a avea succes. Pe lângă acest proiect Reforma educației naționale reprezintă un proces amplu care afectează întreaga structură a sistemului de învățământ, iar reușita depinde de participarea responsabilă a tuturor celor implicați.

Strategia de dezvoltare a Școlii Gimnaziale „Maria Brindea” com. Pesac pentru perioada 2022-2026, are la bază nevoile, obiectivele, provocările copiilor noștri, ale părinților acestora, ale profesorilor, resursele de care dispunem și oportunitățile existente. Ne dorim ca unitatea noastră de învățământ să atingă obiectivele naționale privind dezvoltarea țării.

Schimbările și situația pandemică din ultimii ani ne-au arătat că este nevoie de digitalizarea sistemului de învățământ, de dezvoltarea competențelor pentru abilități de viață, de schimbarea modului de abordare a procesului de predare și au încurajat activitățile practice, experiențiale.

Strategia Școlii Gimnaziale „Maria Brindea” com. Pesac urmărește prioritățile Programului „România Educată” privind digitalizarea, curriculum centrat pe competențe, promovarea educației STEAM.

Obiectivele noastre urmăresc : modernizarea sistemului de învățământ, folosirea tehnologiilor informaționale; asimilarea cunoștințelor necesare pentru promovarea dezvoltării durabile de către toți elevii; extinderea facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor.

De asemenea, ne dorim ca strategia noastră să asigure generațiilor următoare un viitor durabil.

2. CONTEXT LEGISLATIV

Strategia noastră este bazată pe următoarele documente:

- ✚ Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României pentru 2030 ;
- ✚ Legea nr. 1/2011 - Legea Educației Naționale cu modificările completările ulterioare;
- ✚ OME nr. 4183/04.07.2022 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ OMENCS nr. 3844/2405.2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- ✚ OMECI nr. 5132/ 10.092009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- ✚ OMECTS nr. 5561/07.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar cu modificările completările ulterioare;
- ✚ Legea nr 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- ✚ Legea nr. 29/2010 pentru modificarea și completarea Legii nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- ✚ OSGG nr. 400/2015 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice;
- ✚ OSGG nr. 200/2016 privind modificarea completarea OSGG nr. 400/2015 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice;
- ✚ OMECTS nr. 5349/07.092011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școală după școală” cu modificările completările ulterioare;
- ✚ OMECTS 6143/01.112011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările completările ulterioare;
- ✚ OMECTS 3035/10.012012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, și extrașcolare cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ OMENCS nr. 4742/10.082016 privind aprobarea Statutului Elevului;
- ✚ OMENCS nr. 3838/23.052016 - pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului Național al Elevilor;
- ✚ OMENCS nr. 3844/24.052016 - pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii al documentelor gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările completările ulterioare;
- ✚ OME Nr. 5.241 din 31 august 2022, privind organizarea desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul 2022 - 2023;
- ✚ OME nr. 5359/01.09.2022 privind aprobarea Calendarului de administrare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a a VI-a în anul 2016-2017;
- ✚ OMEN nr. 3060/03.02.2014 privind aprobarea Condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar;
- ✚ OME nr. 5578/10.11.2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2022-2023;
- ✚ OME nr. 5154/2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ;
- ✚ OMEC nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ OMENCTS nr.1409/29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei Ministerului Educației, Cercetării Tineretului cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- ✚ ORDIN nr. 4.343/2020 din 27 mai 2020 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (1^A), art. 56^A 1 ale pct. 6^A 1 din anexa la Legea educației naționale nr. 1/2011, privind violența psihologică — bullying;

- * Codul de Etica pentru învățământul preuniversitar, elaborat în temeiul art. 10 și art 16 din Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5550/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;
- * Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- * Legea nr. 544 din 12 octombrie 2001, privind liberul acces la informațiile de interes public cu modificările completările ulterioare;
- * Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii cu modificările completările ulterioare;
- * Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Activitate Învățământ Preuniversitar înregistrat la M.M.P.S. - DDS. sub nr. 651 din data de 28.04.2021;

3. DIAGNOZA

3.1. Scurtă prezentare a școlii

Pesacul a fost întemeiat prin venirea românilor din comuna Sânpetru Mare, care „au ieșit în luna lui octombrie 16 în anul 1768... de răutatea apei”. Alături de săteni la mutarea în noua vatră a satului, vin și preoții lor, cei care în acele vremuri erau făclii de cultură, care luminau mințile tinerelor mlădițe, a celor mai mici săteni, ei desfășurând și munca de învățător.

Țăranii pesăcani, convingși fiind de faptul că numai cunoașterea literelor cărții, îi poate ajuta în învingerea atâtor opreliști și că mult adevăr se ascunde în zicala „ai carte, ai parte”, au stăruit în deschiderea unei școli în care toți copiii lor să deprindă tainele scrisului și ale cititului.

Astfel, la doar opt ani de la așezarea lor în noua vatră a satului, în localitatea Pesac funcționează o școală. Funcționarea școlii din Pesac este atestată documentar, print-un act, care se găsește la Arhivele statului Timișoara, document ce precizează că în Districtul Cenad (Csaanader District), unitate administrativ-teritorială a vremii, alături de școlile de la Comloșul Mare (Comleusch), Sânpetru (St. Peter), Igrîș (Igrisch), Saravale (Saravola), Sânnicolaul Mare (Groß St. Miklosch), Valcani (Valcany), Nerău (Dugoszelische) și cea de la Pesac (Peszak). La acea vreme localitatea numărând 149 de case. Actul respectiv, pe lângă faptul că menționează existența școlii, redă o listă de rechizite școlare, strict necesare organizării procesului de învățare: 12 ustensile de scris, 12 table de calcul, 6 foarfeci pentru hârtie, 6 bricege, 16 creioane și un sul de hârtie.

3.2. Analiza informațiilor de tip cantitativ

A) Date de identificare:

Denumirea unității de învățământ: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MARIA BRINDEA” COM. PESAC

Localitate/judet: PESAC/TIMIȘ

Adresa: Str. Principală, Nr.279

Cod poștal: 307316

Telefon/fax: +40356/409987

E - mail: scoalapesac@yahoo.com

Website: scoalapesac.ro

Niveluri de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial

CIF/CUI: 29156300

B) INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI la începutul anului 2021-2022:

Nivel de învățământ	Clasa/ Grupa	Număr de clase/ grupe	Număr de elevi/ copii	Forma de învățământ	Limba de predare
Preșcolar	Grupa mică	1		zi — program normal	română
	Grupa mijlocie	1		zi — program normal	română
	Grupa mare	1		zi — program normal	română
	Total	3		zi — program normal	română
Primar	CP	1		zi	Română
	I	1		zi	Română
	a II-a	1		zi	Română

	a III-a	1		zi	Română
	a IV-a	1		zi	Română
	Total	5		zi	Română
Secundar inferior - Gimnaziu	a V-a	1		zi	Romană
	a VI-a	1		zi	română
	a VII-a	1		zi	română
	a VIII-a	1		zi	romană
	Total	4		zi	română
TOTAL GENERAL		12		zi	română

C) INFORMATII PRIVIND RESURSELE UMANE

C.1. Personalul de conducere:

✱ Director: prof. Matieș Margareta Anișoara

C.2. Personalul didactic 2022-2023:

Număr total de cadre didactice	Număr de cadre didactice titulare	Număr de cadre didactice detașate	Număr de cadre didactice suplinitoare /cu norma de baza în unitatea de învățământ
Specialitatea	Titulari	Detașați	Suplinitori
Limba și literatura română	1		
Limba latină			
Limba franceză			
Limba engleză			1
Matematică			1
Fizică			1
Chimie			1
Biologie			1
Istorie			1
Geografie			1
Religie			1
Ed. socială			1
Educație plastică			1
Educație muzicală			1
Ed. fizică	1		

Ed. tehnologică			1
Informatică și TIC			1
Învățământ primar	4		
Învățământ preșcolar	2	1	
TOTAL			

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic necalificat
Doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Fără Definitivat	
-	4	4			

C.3. Personalul didactic auxiliar - număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar	1	0.5			
Contabil	1			x	

C.4. Personalul nedidactic:

Total personal nedidactic angajat: 4 din care calificat pentru postul ocupat 4.

D. INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr.crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă	7	
2.	Cabinete	-	
3.	Laboratoare	-	
4.	Sală sau teren de educație fizică și sport	1	
5.	Spații de joacă	1	

În anul 2022-2023, unitatea funcționează cu un număr de 2 schimburi, durata orei de curs/activităților didactice fiind de 50 minute (învățământ primar)/50 minute (învățământ gimnazial) minute, iar a pauzelor/activităților recreative fiind de 10 minute (învățământ primar)/10 minute (învățământ gimnazial).

D. INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr.crt.	Tipul de spatiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca	1	
2.	Sală pentru servit masa	-	
3.	Spații sanitare	7	
4.	Spații de depozitare materiale didactice	1	

F) INFORMATII PRIVIND SPATIILE ADMINISTRATIVE

Nr.crt.	Tipul de spatiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	
2.	Spatiu destinat echipei manageriale	-	
3.	Contabilitate	-	
4.	Birou administrație	-	

G) CURRICULUM

Curriculum utilizat de unitatea de învățământ este cel national, aprobat de Ministerul Educatiei:

- ✚ OMEN nr. 5003/02.12.2014 privind aprobarea Programelor școlare pentru învățământ primar, clasele a III-a a IV-a;
- ✚ OMEN 3418/2013, privind aprobarea Programelor pentru învățământul primar, clasa pregatitoare, clasa I si clasa a II-a;
- ✚ OMEN nr. 3393/28.02.2017 privind aprobarea Programelor pentru învățământul gimnazial, cu modificările completările ulterioare;
- ✚ OMEN nr. 4694.02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educație timpurie (3-7 ani).

J) REZULTATE ȘCOLARE:

Indicator		Anul școlar 2021-2022
Rata de promovabilitate: 100 %		
Media generală a școlii (clasele V-VIII)		
Număr absolvenți		
Rata de promovabilitate la Evaluarea Națională (medii >5)		
Media de absolvire		
Media la Evaluarea Națională		
Media de admitere la liceu		
Rata de repartizare la liceu		
Licee în care au fost repartizați absolvenții	Liceul Teoretic Periam	
	Liceul Tehnologic,, Romulus Paraschivoiu” Lovrin	
	Alte licee	

3.3. Analiza informațiilor de tip calitativ

Cultura organizațională a cadrelor didactice este segmentul culturii organizaționale a școlii care ne dorim să fie mai puternic diversificat. Ea include substructuri care de multe ori îmbracă aspecte colaborative, uneori se află în relații divergente, concurențiale conflictuale, dar bazate pe respect colegialitate și pe principiul de a lucra împreună pentru atingerea unui scop comun.

Cultura organizațională a elevilor se regăsește în modul lor de a vorbi cu colegii, ori cu alte persoane, din modul de a se îmbracă, preferințele muzicale, dar, mai ales, în diverse strategii de adaptare la instituție și pe care elevii le împărtășesc unii altora sau le dobândesc prin experiența personală. Aspectul major al culturii organizaționale a elevilor îl constituie strategiile de adaptare la structura de putere a culturii. Elevii dezvoltă strategii legate de propriile lor nevoi, bazate pe experiența proprie cu imaginea despre propria persoană. Aceste strategii sunt influențate mai ales de grupurile de prieteni, de abilitățile de socializare și de alți factori. Toți copiii noștri provin din Pesac.

Relațiile director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi se bazează, în general, pe respect reciproc, fiind nevoie de mai multă comunicare, colaborare, inițiativă.

Elevii provin din familii cu studii gimnaziale sau fără studii. Puține familiile răspund în general pozitiv față de provocările societății, în concordanță cu spiritul reformei și manifesta interes față de educația oferită de școală la nivelul primar și, parțial, gimnazial.

Managementul unității școlare: sunt întocmite Planul de dezvoltare instituțională, Planul managerial și Planurile operaționale anuale, prin consultarea membrilor Consiliului de Administrație și ai Consiliului profesoral, dar fiind nevoie de o mai mare implicare directă. Există comisii cu caracter permanent și comisii cu caracter temporar. Se constată un formalism evident, cauzat de birocrăția exagerată a sistemului, în dauna interesului pentru eficiența reală

3.4. Analiza SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației, analizăm atât mediul intern, cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

1. Curriculum
2. Resurse umane
3. Resurse materiale și financiare
4. Relații comunitare

CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
- Existența manualelor digitale la toate clasele I-VIII; - Organizarea pregătirii suplimentare pentru evaluările naționale II, IV, VI, VIII, pentru participarea la concursurile școlare și obținerea unor rezultate foarte bune; - Creșterea ratei de promovabilitate la Evaluarea Națională, toți absolvenții școlii fiind înscriși la licee sau școli profesionale ;	- În multe clase, procesul de predare-învățare este, încă, centrat în jurul profesorului; - Utilizarea insuficientă a metodelor interactive în procesul instructiv-educativ; - Utilizare insuficientă a echipamentelor TIC moderne în procesul instructiv-educativ; - Planificarea formală a activităților extrașcolare, a orelor de Consiliere și dezvoltare personală; - Oferta CDȘ slab corelată cu nevoile și interesele elevilor/părinților;
Oportunități	Amenințări

- Existența unui cadru legislativ care conferă unităților de învățământ autonomie privind oferta CDȘ; - Existența unor programe de CDȘ aprobate de MEN/elaborate de organizații din domeniul educației; - Oferta largă de programe educative complementare oferite de organizații din domeniul educației;	-Legislația schimbătoare în domeniul sistemului de învățământ al curriculumului - Programe încărcate, care promovează transmiterea unui număr mare de informații, multe dintre acestea puțin folositoare în viața cotidiană;
---	---

RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
- O parte dintre profesori manifestă deschidere pentru transformarea modului de predare, pentru preluarea exemplelor de bună practică din alte sisteme educaționale din străinătate, pentru rezolvarea problemelor. - Creșterea gradului de colaborare și sprijin între grupuri de profesor, - Desfășurarea de proiecte comune de către profesori și clase.	- Nevoia de sprijin a profesorilor și a părinților pentru a răspunde nevoilor emoționale ale copiilor adolescenților slab satisfăcută; - Atmosfera tensionată din cancelarie, care se reflectă în mai multe aspecte ale vieii - Motivația scăzută a multor copii pentru studiu, pentru progres personal; - Gradul mic de colaborare, de lucru în echipă, motivația scăzută în rândul personalului elevilor; - Competențe de utilizare eficientă a tehnologiei în activitatea didactică slab dezvoltate în rândul a cca 50% dintre angajați;

Oportunități	Amenințări
- Accelerarea procesului de digitalizare a societății din ultimii ani; - Interesul crescut al ONG-urilor/organizațiilor private pentru investiția în educație; - Existența unor comunități active de dascăli cu valori comune, în cadrul unor proiecte/initiative private; - Varietatea programelor de formare/activităților de dezvoltare de calitate organizate de CCD, ONG-uri, universități din țară și din străinătate; - Prestigiul unității de învățământ în comunitate: solicitările crescute pentru înscriere/transfer a/al elevilor în noastră;	- Nivelul ridicat de stres la care sunt supuși profesorii români; - Gradul de încredere interpersonală scăzut în rândul populației din România cu implicații negative pe scară largă (cooperare-instituții puternice-potențial valorificat) - Instabilitatea și incertitudinea generată de situația pandemică actuală; - Locuri de muncă tot mai solicitante pentru adulți, ceea ce conduce la lipsa de timp a părinților; - Deprecierea considerabilă a statutului profesorului în societate; - Remunerarea necorespunzătoare a cadrelor didactice care contribuie la dezinteresul absolvenților bine pregătiți de a intra în sistemul de educație ca profesori; Promovarea de către mass-media a unor non-valori;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari	<i>Puncte slabe</i>
✚ Starea fizică bună a spațiilor, încadrarea în normele de igienă și securitate corespunzătoare; ✚ Conectare la internet a tuturor spațiilor; ✚ Existența unei baze sportive funcționale; ✚ Existența unui cabinet psihopedagogic, bibliotecă; ✚ Bugetul acolii acoperă necesarul de funcționare a școlii; ✚ Obținerea de sponsorizări, donații; ✚ Conectarea tuturor profesorilor elevilor în aplicația ADSERVIO; ✚ Contractarea proiectului PNRAS	✚ Lipsa echipamentelor TIC moderne pentru susținerea unor lecții interactive; ✚ Spații insuficiente pentru amenajarea unor cabinete/laboratoare/săli specializate pentru derularea unor proiecte educaționale; ✚ Lipsa unor dulapuri individuale pentru depozitarea materialelor elevilor, astfel încât ghiozdanele acestora sunt foarte grele; ✚ Insuficiența materialului didactic conform cerințelor actuale și a materialelor consumabile;
Oportunități	<i>Amenințări</i>
✚ Descentralizare autonomie instituțională; ✚ Existența programelor cu finanțare europeană adresate educației: Erasmus+, POCU, POC;	✚ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ✚ Prețul ridicat al materialelor didactice de calitate; ✚ Slaba calitate a mobilierului cu preț accesibil; ✚ Subfinanțarea sistemului în ceea ce privește investițiile în infrastructură și dotare;

RELAȚIA CU COMUNITATEA

Puncte tari	<i>Puncte slabe</i>
✚ Număr crescut de contracte de parteneriat educațional cu diverse instituții; ✚ Foarte buna colaborare cu Asociația „In Edu”; ✚ Buna colaborare cu Primăria Pesac,, CJRAE, alte unități școlare din Timiș; ✚ Bună colaborare cu mass-media locală	✚ Existența unor parteneriate formale cu instituții din comunitatea locală ✚ Interesul scăzut din partea unui număr considerabil de profesori pentru derularea reală a activităților extrașcolare; ✚ Număr redus de acțiuni comune/schimb de experiență între elevi și/sau profesori din unități de învățământ de același nivel și de nivel superior.
Oportunități	<i>Amenințări</i>
✚ Existența unui număr mare de programe pentru educație, adresate profesorilor, elevilor, părinților, inițiate de ONG-uri din România; ✚ Disponibilitatea multor unități de învățământ din județ pentru încheierea unor parteneriate educaționale; ✚ Existența unor programe internaționale, europene, naționale în care educația este o prioritate: Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă, PNRR, România Educată.	✚ Instabilitate la nivel social economic a instituțiilor potențial partener; ✚ Existența unei legislații puțin favorabilă parteneriatului public-privat; ✚ Condiții puțin avantajoase pentru unitatea de învățământ prevăzute de ghidurile de aplicație pentru programele lansate.

4. VIZIUNEA ORGANIZAȚIEI

În școala noastră, construim viitorul. Elevi, părinți, cadre didactice, personal auxiliar suntem o comunitate educațională performantă, armonioasă, unitară care promovează valorile de bază ale societății în care trăim: educația, corectitudinea, cinstea și onestitatea.

Învățăm aici să trăim frumos, să avem succes și să ne bucurăm de rezultatele muncii noastre.

Împreună reușim tot ce ne propunem!

5. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI

Școala Gimnazială „Maria Brindea” com. Pesac, asigură o educație de calitate, modernă, flexibilă, adaptată nevoilor și aspirațiilor individuale și în același timp, în concordanță cu cerințele comunității în care trăim. Asigurăm un mediu sănătos și sigur pentru elevii noștri, un mediu în care se pot dezvolta personal și în care primesc o educație în spiritul demnității, toleranței, respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului.

6. CULTURA ORGANIZAȚIEI

Proiectul de față își propune ca beneficiarii educaționali din Școala Gimnazială „Maria Brindea” com. Pesac să devină inițiatorii unor noi valori și norme organizaționale, astfel încât centrele de schimbare vor putea determina construirea unei culturi a încrederii, a contribuției, a binelui.

Dorim să construim o cultură organizațională care este inspirată de viziunea școlii și dedicată transpunerii ei în realitate.

Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi corporative puternice, proces în care competențele "umane" ale managerului sunt hotărâtoare. Forța unei culturi determină loialitatea membrilor organizației respective. Edificatoare pentru cultura școlii este frecvența utilizării sloganurilor, simbolurilor, ceremoniilor în general, a comunității.

Partea vizibilă a culturii organizaționale cuprinde simboluri sloganuri, ceremonii, modele comportamentale, vestimentare, atitudini fizice utilizate de membrii școlii.

De-a lungul timpului, conducerile Școlii Gimnaziale „Maria Brindea” com. Pesac nu au încurajat crearea unei culturi organizaționale. Fiecare a venit cu o viziune proprie, neîmpărtășită de membrii echipei școlii.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională propune acordarea unei atenții deosebite crearea și promovarea unei culturi proprii, bazată pe elementele existente adăugare unor noi în scopul asigurării succesului organizației, clădirii identității instituției, a sentimentului de apartenență.

a. Simbolul este mâna întinsă către comunitate și cartea. Reprezintă ceea ce noi dăm către comunitate, iar celelalte mâini de diferite culori reprezintă elevii noștri care sunt diferiți, dar primesc la fel.



Sigla Școlii

Proiectul de dezvoltare instituțională este creat în jurul sloganului școlii:

„Împreună reușim tot ce ne propunem!”

În prezent, școala noastră are câteva ceremonii precum:

- ✚ Festivitatea de deschidere a noului an ;
- ✚ Festivitatea de încheiere a anului școlar în cadrul căreia sunt premiați elevii cu rezultate deosebite;
- ✚ Secret Santa
- ✚ Sărbătorirea pensionării, aniversări, zile onomastice.

Proiectul de dezvoltare are în vedere construirea menținerea obiceiurilor consacrate ale școlii, dar crearea unor noi, în scopul asigurării succesului organizației, clădirii identității instituției, a sentimentului de apartenență.

- ✚ Ceremonia de absolvire ;
- ✚ Ziua Porților Deschise pentru viitorii elevi din clasa pregătitoare ;
- ✚ Întâlniri informale cu colegii de 8 Martie, Crăciun, sfârșitul anului;

Prin noul proiect de dezvoltare instituțională ne propunem:

- ✚ Sărbătorirea Zilei Școlii . Ziua a fost sărbătorită
- ✚ Organizarea unei excursii (teambuilding)/an;
- ✚ Participarea, în comun, la o activitate de formare continuă/an.

Prin acest proiect, ne mai propunem recunoașterea valorilor printr-o serie de activități :

- Galeria absolvenților care fac cinste școlii — personalități de renume local, național și internațional (pe holurile și pe site-ul școlii)
- Cartea de Aur (absolvenții își vor trece gândurile la final de gimnaziu și după 25 de ani);
- Gala Performanței (premierea rezultatelor la olimpiadele școlare și a absolvenților cu media 10);

Proiectul își propune promovarea unui stil de management participativ, în care fiecare actor educațional să fie implicat activ în dezvoltarea organizației: profesori, părinți, elevi, comunitatea locală.

Elevii nu poartă uniformă ceea ce relevă deschiderea la nou, valorizarea diferențelor a faptului de "a fi la zi". Prin acest proiect, propunem introducerea unei embleme sub forma unui însemn cu sigla pentru încurajarea sentimentului de apartenență la comunitatea, mândria de a fi parte din aceasta.

Partea invizibilă cuprinde componentele propriu zise ale culturii organizațiilor din care derivă cele "manifeste" enumerate mai sus. Determinarea lor este o problemă de interpretare și de corelare a elementelor vizibile constatabile.

Normele, valorile, reprezentările, credințele conducătoare, înțeleșurile împărtășite de membrii unei organizații reprezintă acele elemente fundamentale care formează "structura de adâncime" a culturii care sunt strâns legate de mediul în care funcționează organizația respectivă.

✚ Normele reprezintă modul în care organizația definește ceea ce este „drept” / „corect” și „nedrept” / „greșit”. Ele pot fi dezvoltate la nivel formal, începând cu sistemul legislativ până la regulamente interne, informal, coduri morale, profesionale nescrise. Normele stabilesc "cum trebuie să mă port".

✚ Valorile definesc ceea ce este „bun” / „rău” pentru membrii organizației, fiind strâns legate de idealurile grupului respectiv. Deci ele stabilesc „cum ar fi de dorit să mă port, spre ce aspir prin conduita mea”.

✚ Credințele conducătoare sunt valori puternic internalizate, cu rol central în „dirijarea” comportamentului individual: cum se spune, credința poate muta munții, poate crea eroi sau marturii.

✚ Reprezentările se referă la modul în care membrii organizației își imaginează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare. „Directorul ideal” în rândul elevilor, profesorilor, părinților noștri este reprezentant ca fiind responsabil, implicat, cald, apropiat, jovial. „Elevul bun” este reprezentant ca fiind creativ, cu inițiativă, curios, respectuos.

Proiectul de dezvoltare propus, se bazează pe valori comune care se regăsesc în activitățile desfășurate, în fapte, atitudini și sunt transmise beneficiarilor direcți, indirecti ale serviciilor educaționale derulate în școala noastră.

Școala a fost, este și va fi mereu văzută diferit în funcție de persoană. Cert este faptul că școala oferă șanse egale tuturor elevilor, urmând ca ei să vadă ce domeniu îi pasionează.

Succesul depinde de determinarea fiecăruia. De asemenea, armonia îmbinării informației acumulate este o artă în sine, o calitate pe care elevii o dobândesc cu timpul.

Aici, la școală, îți iei angajamentul de a persevera, de a nu te da bătut niciodată! Aici legi prietenii și înveți termenii „loialitate” și „respect”. Aici ești tu, luând parte la acțiune, învățând să ai încredere în forțele proprii.

Nu există elev perfect, ci original.

Școala depinde de tine, de cum o vezi, de așteptările pe care le ai, de determinarea pe care o cultivi. Școala este mai mult decât o clădire cu săli de curs. Este clădirea în care poți revedea copilul din tine pășind încrezător pe treptele sale, jucându-se pe terenul de sport sau mergând alene pe holuri. Este clădirea ce prinde contur în adâncul minții tale. Este spațiul în care amintirile sunt încă vii și este locul în care te pierzi în ecoul lor mut!

Iar școala noastră promovează valori care asigură succesul personal, profesional al tuturor elevilor săi.

7. ȚINTE STRATEGICE 2026

1. Școala încrederii - Transformarea unității de învățământ într-o comunitate a încrederii, a contribuției binelui.
2. Școala digitală - Modernizarea procesului educativ creșterea calității actului educațional prin adaptarea metodelor de predare la folosirea tehnologiilor informaționale.
3. Educație pentru viață - Dezvoltarea ofertei educaționale centrată pe competențe, adaptată cerințelor societății în continuă schimbare, nevoilor, intereselor, provocărilor obiectivelor elevilor
4. Educație pentru viitor - Încurajarea cooperării europene, a democrației, echității sociale, diversității culturale, nonviolentei, cetățeniei active dezvoltării durabile

8. OPȚIUNI STRATEGICE

Strategia de dezvoltare a Școlii Gimnaziale „Maria Brindea” com.Pesac pentru perioada 2022-2026, centrată pe cele patru domenii funcționale (curriculum, resurse umane, resurse financiare și materiale, relații comunitare), are la bază atât nevoile, obiectivele, provocările copiilor noștri, ale părinților acestora, ale profesorilor cât și resursele de care dispunem oportunitățile existente transformarea școlii noastre într-o școală a încrederii, digitalizată, care să pregătească generațiile tinere pentru provocările viitorului

OBIECTIV STRATEGIC 2025	OPȚIUNE STRATEGICĂ			
	Curriculară	Financiară/Materială	Resurse umane	Relații comunitare
O.S.1. Școala încrederii Transformarea unității de învățământ într-o comunitate a încrederii, a contribuției binelui	Implementarea unui management transparent și participativ în proporție de 100%, până în anul 2026; Crearea unei culturi organizaționale a unei identități care promovează încrederea, bunătaea, bucuria în rândul a cel puțin 80% dintre actorii educaționali (personal, elevi, părinți), până în anul 2026.	Gestionarea corectă, eficientă transparentă a tuturor resurselor financiare, bugetare, extrabugetare, în fiecare an; Transformarea a cel puțin 80% dintre spațiile de învățare de lucru care să influențeze starea de bine a elevilor, personalului, până în 2024.	Îmbunătățirea comunicării lucrului colaborativ în rândul a cel puțin 80% din personalul până în 2026; Îmbunătățirea comunicării și colaborării profesori părinți prin implicarea activă a cel puțin 50% dintre părinți în viața școlară.	Implicarea comunității locale (autorități, ONG, companii etc.) în susținerea a cel puțin 20% dintre activitățile școlare și extrașcolare deșurate anual; Promovarea imaginii școlii ca o comunitate a încrederii.
O.S.2. Școala digitală - Modernizarea procesului educativ creșterea calității actului educațional prin adaptarea metodelor de predare la folosirea tehnologiilor informaționale.	Construirea unor situații de învățare eficiente prin utilizarea instrumentelor digitale în 90% dintre orele de curs până în 2025; Dezvoltarea ofertei extracurriculare pentru promovarea instrumentelor digitale pentru educație în rândul tuturor elevilor școlii, până în 2025.	Dotarea unității de învățământ cu echipamente moderne TIC în proporție de 100%; Digitalizarea proceselor de învățământ desfășurate în proporție de 100%, până în 2025.	Dezvoltarea competențelor digitale de bază (inclusiv de predare prin instrumente digitale pentru 100% din profesori până în 2025; Dezvoltarea competențelor digitale de bază pentru cel puțin 85% din elevii de clasa a VIII-a, până în 2025.	Implicarea activă a cel puțin 50% din părinți în activitățile de digitalizare a până în 2025 Implicarea societății civile în susținerea a cel puțin 50% dintre activitățile de dezvoltarea a competențelor digitale, până în 2025.
O.S.3. Educație pentru viață - Dezvoltarea ofertei educaționale centrată pe competențe, adaptată cerințelor societății în continuă schimbare, nevoilor, intereselor, provocărilor obiectivelor elevilor	Crearea situațiilor de învățare activă, stimulative, practic aplicative, centrate pe elev în cel puțin 25% din totalul orelor de curs; Creșterea calității cu cel puțin 25% dintre activitățile de	Amenajarea unor spații pentru derularea a cel puțin 30% dintre activitățile curriculare și extracurriculare/an; Dotarea cu materiale didactice adecvate a sălilor de clasă	Dezvoltarea de noi competențe pentru propunerea implementarea de noi discipline opționale care să răspundă intereselor elevilor, prin participarea la programe/ateliere/	Implicarea partenerilor sociali în susținerea a 25% dintre activitățile curriculare extracurriculare, anual

	consiliere dezvoltare personală derulate anual Implementarea, anuală, a cel puțin 50% dintre CDȘ-urile care răspund cerințelor societății actuale . dezvoltă competențe relevante abilități de viață ale elevilor Derularea a cel puțin 10 de activități extracurriculare ample/an, în acord cu interesele, nevoile, aptitudinilor. talentele elevilor, care încurajează creativitatea .spiritul antreprenorial		activități de formare a cel puțin 25% dintre cadre didactice pe an	
--	--	--	---	--

O.S.4. Educație pentru viitor - Încurajarea cooperării europene, a democrației, echității sociale, diversității culturale, nonviolentei, cetățeniei active dezvoltării durabile	Dezvoltarea unei culturi a parteneriatului a lucrului în echipă în rândul a cel puțin 80% dintre actorii educaționali (personal, elevi, părinți), până în anul 2026; Încurajarea învățării pe tot parcursul vieții în rândul profesorilor, prin participarea la cel puțin o activitate de dezvoltare personală/profesională/schimb de experiență/voluntariat a cel puțin 25 % dintre actorii educaționali/ an, în anii 2022-2026 Promovarea obiectivului național „Școală cu toleranță zero la violență” în rândul tuturor actorilor educaționali.	Implementarea a cel puțin 2 proiecte cu finanțare extrabugetară/ an, în anii 2022/2026.	Dezvoltarea competențelor privind managementul de proiect prin participarea la programe/ateliere/activități de formare a cel puțin 5 cadre didactice/an, în anii 2022-2026. Dezvoltarea de noi competențe pentru promovarea echității sociale, diversității culturale, nonviolentei, cetățeniei active sau dezvoltării durabile, prin participarea la programe/ateliere/activități de formare a cel puțin 25 % dintre cadre didactice/an, în anii școlari 2022-2026	Cooperarea cu cel puțin 3 instituții relevante local și/sau naționale/an, în anii 2022-2026; Cooperarea europeană cu cel puțin puțin școală/ instituție relevantă prin intermediul programelor europene: eTwinning, Erasmus+/an, în anii 2022/2026
--	---	--	---	--

ȚINTA STRATEGICĂ : Ț.S. ȘCOALA ÎNCREDERII - Transformarea unității de învățământ într-o comunitate a încrederii, a contribuției, a binelui			
OPȚIUNEA STRATEGICĂ	Rezultate așteptate	Monitorizare/evaluare	Termene
Curriculară 1.1. Implementarea unui management transparent participativ în proporție de 100%, până în anul 2026	- Asigurarea transparenței în procesul managerial; - Îmbunătățirea calității procesului educațional; - Asigurarea funcționalității tuturor compartimentelor; - Îmbunătățirea tuturor proceselor; - Facilitarea accesului la informație; - Identificarea punctelor tari slabe; - Dezvoltarea competențelor organizatorice ale responsabililor comisiilor de lucru; - Asumarea responsabilității de către membrii CA/comisiilor de lucru/compartimentelor; - Creșterea încrederii părinților elevilor în instituție; - Adoptarea de către elevi, profesori a unui comportament adecvat;	- analiză de nevoi/an; - plan managerial/an; - plan operational/an; - raport de activitate pe an; - nr. de planuri de acțiune/ compartiment/ comisie/an; - nr. procese-verbale (p.v.) întâlniri cu cadrele didactice/Consiliul reprezentativ al părinților/ Consiliul Elevilor/an; - nr. sondaje de opinie online/an; - nr. hotărâri CA publicate pe site; - nr. p.v. activități metodice derulate/an, - nr. de participanți la activitățile metodice; - nr. de incidente în școală/an.	Scurt
1.2. Crearea unei culturi organizatorice a unei identități care promovează încrederea, bunătatea bucuria în rândul a cel puțin 80% dintre actorii educaționali (personal, elevi, părinți), până în anul 2026	- Dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitatea; - Schimbarea relațiilor dintre elevi, profesori părinți din neîncredere în încredere, din critică/ respingere în acceptare, din dependentă în autonomie; - Creșterea stimei de sine de apartenență la comunitatea școlară; - Conștientizarea de către profesori, părinți a nevoilor copiilor de acceptare, validare apreciere; - Conștientizarea faptului că siguranța fizică, emoțională, grija față de copil sunt în responsabilitatea fiecărui adult din viața acestuia, acasă sau la școală;	- nr de activități comune profesori — elevi părinți; - nr. de părinți implicați în viața școlară; - nr. de clase personalizate; - gradul de utilizare a emblemei; - nr. de participanți activități; - nr. de apariții media; - galerie a absolvenților pe holurile școlii/pe site; - galerie a elevilor cu rezultate excepționale pe holurile și pe site; - cartea de aur cu însemnări ale absolvenților/ personalităților care vizitează;	Scurt

	✚ Creșterea motivației pentru învățare.	✚ gală a performanței/an; ✚ chestionar de feedback elevi/an; ✚ chestionar de feedback părinți/an; ✚ chestionar de feedback personal/an cutie a „sugestiilor prietenoase”; ✚ formular de sugestii electronic părinți; ✚ 1 formular de sugestii electronic elevi; ✚ 1 formular de sugestii electronic profesori.	
FinanciarăMaterială 1.3. Gestionarea corectă, eficientă transparentă a tuturor resurselor financiare bugetare extrabugetare, în fiecare an	✚ Creșterea implicării actorilor educațional în procesul managerial; ✚ Creșterea încrederii în managementul școlii; ✚ Creșterea calității activităților școlii; ✚ Creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor.	✚ întâlnire anuală cu părinții; ✚ întâlnire anuală cu personalul școlii; ✚ raport financiar publicat/ an; ✚ nr. achizitii consumabile; ✚ nr. rechizitie produse igienă elevi.	Scurt
1.4. Transformarea a cel puțin 80% dintre spațiile de învățare și de lucru care să influențeze starea de bine a elevilor personalului, până în 2024.	✚ Creșterea motivației pentru învățare; ✚ Creșterea calității activităților; ✚ Creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor; ✚ Creșterea sentimentului de stare de bine în comunitatea școlară.	✚ nr. de spații de învățare în aer liber; ✚ nr de spații „prietenoase” pentru studiu/lucru; ✚ nr. achiziții mobilier; ✚ nr. achiziții echipamente; ✚ nr. achiziții materiale didactice; ✚ nr spațiilor de învățare/comune personalizate; ✚ nr de beneficiari direcți, ✚ chestionar de satisfacție elevi/an ✚ chestionar de satisfacție părinți/an ✚ 1 chestionar de satisfacție personal/an	Mediu
Resurse umane 1.5. Îmbunătățirea comunicării lucrului colaborativ în rândul a cel puțin 80% din personalul până în 2026.	✚ Distribuirea echitabilă a sarcinilor de lucru/responsabilităților în rândul personalului didactic; ✚ Creșterea eficienței comunicării în rândul personalului (director, profesori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic);	✚ grup electronic personal; ✚ administratori/ grup; ✚ nr de persoane înscrise; ✚ frecvența utilizării grupurilor; ✚ activitate de de formare a personalului/an; ✚ esponsabilitate/ persoană;	Lung

	✚ Îmbunătățirea calității activităților realizate; ✚ Creșterea coeziunii echipei.	✚ nr. responsabilități/ membru ✚ nr. de activități	
1.6. Îmbunătățirea comunicării colaborării profesori — părinți prin implicarea activă a cel puțin 50% dintre părinți în viața școlară	✚ Creșterea eficienței comunicării profesori părinți-elevi; ✚ Creșterea gradului de încredere în rândul actorilor educaționali; ✚ Îmbunătățirea calității activităților realizate; ✚ Creșterea coeziunii echipei; ✚ Creșterea gradului de implicare a părinților în activitatea școlară; ✚ Creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor; ✚ Îmbunătățirea rezultatelor.	✚ grup electronic părinți; ✚ grup electronic elevi; ✚ nr de activități comune profesori părinți (elevi) desfășurate anual ; ✚ planificare activități consiliere părinți pe școală publicată pe site-ul școlii; ✚ activitate de consiliere de grup părinți/clasă; ✚ cel puțin 1 întâlnire individuală/ părinte/modul; ✚ activitate comună profesori — părinți- elevi/ modul/ clasă; ✚ 1 activitate cu consilierul școlar/specialist/ clasă/an creșterea nr cu 20% pe an al părinților participanți la activitățile comune/ cu specialiștii;	Lunar
Relații comunitare 1.7. Implicarea comunității locale (autorități, ONG, companii etc.) în susținerea a cel puțin 20% dintre activitățile extrașcolare desfășurate anual	✚ Îmbunătățirea calității activităților realizate; ✚ Apropierea de nevoile reale ale beneficiarilor direcți indirecti; ✚ Creșterea motivației pentru învățare; ✚ Asigurarea transparenței.	✚ nr. de parteneriate de activități organizate ✚ nr. de participanți; ✚ 1 chestionar de satisfacție elevi.	Scurt
1.8. Promovarea imaginii ca o comunitate a încrederii, contribuției și a binelui în mass media potențialilor elevi/părinți, comunității locale	✚ Creșterea prestigiului școlii în comunitate; ✚ Dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitatea școlară; ✚ Creșterea stimei de sine de apartenență la comunitate; ✚ Îmbunătățirea calității activității; ✚ Creșterea nr. de elevi; ✚ Realizarea planului de școlarizare.	✚ nr. de comunicate de apariții media; ✚ pagina de Facebook — nr. de aprecieri; ✚ reactualizarea lunară a site-ului; ✚ nr. chestionare de satisfacție/an; ✚ nr. de rapoarte de analiză/an.	Scurt

ȘCOALA DIGITALĂ - Modernizarea procesului educativ creșterea calității actului educațional prin adaptarea metodelor de predare la folosirea tehnologiilor informaționale.

OPȚIUNEA STRATEGICĂ	Rezultate așteptate	Monitorizare/evaluare	Termene
Curriculară 2.1. Construirea unor situații de învățare eficiente prin utilizarea instrumentelor digitale în cel puțin 25% dintre orele de curs, anual	- Creșterea atractivității interactivității orelor de curs; - Creșterea interesului elevilor pentru învățare.	- Cel puțin 25% dintre profesori utilizează zilnic dispozitivele electronice din sala de clasă cel puțin 25% săptămânal; - Cel puțin 25% dintre situațiile de învățare folosesc aplicații și/sau softuri informatice; - Metode și tehnici de evaluare: observația - fișe de asistență, sondajul de opinie - de feedback elevi, analiza documentelor - rapoarte de activitate.	Mediu
2.2. Dezvoltarea ofertei extracurriculare pentru promovarea instrumentelor digitale pentru educație în rândul a cel puțin 25% dintre elevii anual	- Creșterea atractivității ofertei extrașcolare; - Creșterea motivației pentru învățare; - Îmbunătățirea rezultatelor.	- Cel puțin 1 activitate/lună de prezentarea instrumentelor digitale pentru învățare; - Cel puțin 1 întâlnire/lună cu programatori/liceeni/sudenti/prof.	Mediu
Financiară/Materială 2.3. Dotarea unității de învățământ cu echipamente moderne TIC în proporție de 80%, până în anul 2023	Îmbunătățirea infrastructurii TIC pentru eficientizarea procesului educativ	- Cel puțin 300 de elevi participanți la cel puțin o activitate extrașcolară - Metode și tehnici de evaluare: analiza documentelor — rapoarte de activitate, pliante/fotografii activități, sondajul de opinie - chestionar de feedback elevi	Scurt
		- laptopuri - camere web conferință - proiector	

		✚ utilizatori de servicii aplicații digitale ✚ de clase complet echipate ✚ clase, săli de grupă parțial echipat ✚ metode și tehnici de evaluare: analiza documentelor: procese-verbale de predare-primire/punere în funcțiune, liste de inventar	
2.4. Digitalizarea proceselor desfășurate în proporție de 80%, până în anul 2024	✚ Eficientizarea comunicării profesori, elevi, director; ✚ Facilitarea accesului la informație; ✚ Asigurarea transparenței decizionale; ✚ Creșterea gradului de încredere a beneficiarilor direcți/indirecți	✚ catalog electronic implementat ✚ platformă Google Classroom la care vor fi conectați toți elevii; ✚ bibliotecă virtuală; ✚ Încălzire virtuală; ✚ sistem de centralizare a bazelor de date/solicitărilor ✚ grup de informare părinți; ✚ Cel puțin 1400 de utilizatori; ✚ Metode și tehnici de evaluare: analiza documentelor, observarea sistematică.	Mediu
Resurse umane 2.5. Dezvoltarea competențelor digitale de bază (inclusiv de predare prin instrumente digitale) pentru 80% din profesorii în anul școlar 2026	✚ Dezvoltarea competențelor privind utilizarea dispozitivelor TIC, procesarea de informații, comunicare, creare de conținut la nivel mediu pentru cel puțin 50% din personalul.	✚ 2 ateliere de formare; ✚ curs/atelier de formare TIC; ✚ Cel puțin 30% profesori pers. did. auxiliar participanți la cel puțin o activitate de formare/an; ✚ Cel puțin 80% de anajați cu competențe digitale de bază; ✚ Metode și tehnici de evaluare: observația - fișe de asistentă, sondajul de opinie - de feedback elevi, analiza documentelor - rapoarte de activitate.	Lung

TINTA STRATEGIC : T.S.2. DIGITAL - Modernizarea calitatii procesului educational prin adaptarea metodelor de redare la folosirea tehnolo or informatinale			
OPTIUNEA STRATEGICĂ	Rezultate aste tate	Monitorizare/evaluare	Termene
2.6. Dezvoltarea competentelor digitale de bază pentru cel puțin 80% din elevii de clasa a VIII-a, până în anul 2026.	- Creșterea interesului elevilor pentru utilizarea dispozitivelor si resurselor digitale în activitatea de învățare - Creșterea interesului elevilor pentru școală; - Îmbunătățirea rezultatelor.	- Cel puțin 80% dintre elevii utilizează zilnic dispozitivele electronice în activitatea de învățare - Cel puțin 80% dintre absolvenții de clasa a VIII-au competențe digitale de bază; - Metode tehnici de evaluare: observația - sondajul de opinie - chestionar de feedback elevi, analiza documentelor — catalog rezultate simulări/teste	Lung
Relații comunitare 2.7. Implicarea activă a cel puțin 25% dintre membrii Consiliul reprezentativ al părinților în activitățile de digitalizare anual	- Creșterea gradului de implicare a părinților în viață; - Creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor; - Dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitatea; - Metode și tehnici de evaluare: observarea sistematică grup CRP, pagină/grup Facebook, interviu părinți, sondajul de opinie - chestionar de feedback părinți.	- Cel puțin 1 activitate de suport/instruire/lună susținută de părinți pentru utilizarea dispozitivelor/aplicațiilor de către părinți/elevi/profesorii; - Cel puțin 10 părinți/an care susțin activ activitatea de digitalizare a școlii.	Mediu
2.8. Implicarea societății civile în susținerea a cel puțin 25% dintre activitățile de dezvoltarea a competenț elor digital, anual	- Creșterea gradului de implicare a comunității în viața școlii; - Promovarea oportunităților de carieră în rândul elevilor; - Creșterea gradului de conștientizare a elevilor privind importanța competențelor digitale în viața activă; - Metode tehnici de evaluare: analiza documentelor — rapoarte de activitate, pliante/fotografii activități, sondajul de opinie - chestionare de feedback	- parteneriat cu primăria; - parteneriat cu cabinetul medical; - parteneriat cu biserica; - Informatică/ Operare programare; - Cel puțin o activitate în parteneriat/lună; - Cel puțin 100 de copii participanți; - Cel puțin 30 de profesori participanți.	Mediu

ȚINTĂ STRATEGICĂ: T.S.3. EDUCAȚIE PENTRU VIAȚĂ - Dezvoltarea ofertei educaționale centrată pe competențe, adaptată cerințelor societății în continuă schimbare, nevoilor, intereselor, provocărilor obiectivelor elevilor

OPTIUNEA STRATEGICĂ	Rezultate așteptate	Monitorizare/ evaluare	Termene
Curriculară			
3.1. Crearea situațiilor de învățare activă, stimulativă, practic aplicative, centrate pe elev în cel puțin 25% din totalul orelor de curs	✚ Creșterea atractivității orelor de curs; ✚ Creșterea motivației pentru învățare; ✚ Îmbunătățirea rezultatelor.	✚ Cel puțin 25% dintre lecții interactive/an; ✚ Cel puțin 10% dintre ore derulate outdoor, ✚ Creșterea mediei generale cu cel puțin 10 sutimi/an; ✚ Nr. de metode utilizate.	Scurt
3.2. Creșterea calității cu cel puțin 25% dintre activitățile de consiliere dezvoltare personală derulate anual	✚ Creșterea eficienței activităților de consiliere dezvoltare personală; ✚ Creșterea numărului de ore de consiliere dezvoltare personală centrate pe încredere și gestionarea emoțiilor, schimbarea relațiilor dintre elevi, profesori, părinți din neîncredere în încredere, din critică, respingere în acceptare, din dependență în autonomie; ✚ Scăderea cazurilor de bullying între copii; ✚ Alegerea unui traseu potrivit; ✚ Îmbunătățirea comunicării elevi-elevi, elevi-profesori; ✚ Reorganizarea demersului didactic în funcție de feedbackul primit de la elevi; ✚ Creșterea sentimentului de siguranță în rândul elevilor a gradului de responsabilizare a profesorilor și părinților privind și prezența fizică emoțională grija față de copil.	✚ Creșterea cu cel puțin 25% a orelor de consiliere și dezvoltare personală desfășurate conform programei/an ✚ Cel puțin 1 oră/ clasă/ derulată cu sprijinul consilierului; ✚ Cel puțin 1 oră/ clasă/ derulată cu sprijinul unui specialist/invitat; ✚ chestionar de feedback elevi; ✚ cutie a „sugestiilor prietenoase”; ✚ 1 formular de sugestii electronic.	Scurt

3.3.Implementarea, anuală, a cel puțin 50% dintre CDȘ-urile care răspund cerințelor societății actuale și dezvoltă competențe relevante abilități de viață ale elevilor.	- Creșterea atractivității ofertei extrașcolare; - Creșterea motivației părinților/ elevilor/ profesorilor pentru implicarea în viața școlii; - Creșterea atractivității ofertei educaționale; - Creșterea gradului de utilitate a disciplinelor predate; - Creșterea interesului pentru învățare	- nr. de chestionare de nevoi aplicate; - analiză de nevoi; - disciplină opțională la cel puțin 50% dintre clase; - cel puțin 25% dintre opționale inter transdisciplinare/an - cel puțin 25% dintre opționale antreprenoriat/educatie financiară; - chestionar de satisfacție elevi; 1 chestionar de satisfacere profesori.	Mediu
3.4.Derularea a cel puțin 10 de activități extracurriculare ample/an, în acord cu interesele, nevoile, aptitudinile talentele elevilor, care încurajează creativitat, spiritul antreprenorial	- Creșterea calității relevanței proiectelor educative; - Creșterea gradului de relevanță a activităților extracurriculare pentru dezvoltarea personală și valorificarea aptitudinilor, talentelor; - Creșterea gradului de interes al elevilor pentru participarea la activitățile extracurriculare; - Creșterea gradului de implicare a elevilor în activitățile „Școala Altfel”; - Creșterea interesului elevilor pentru învățare; - Creșterea relevanței rezultatelor învățării; - Îmbunătățirea bazei materiale pentru derularea activităților extracurriculare; - Creșterea atractivității; - Crearea unui climat prietenos.	- chestionar de nevoi aplicat elevilor/an; - analiză de nevoi/an; - program al activităților extracurriculare/an; - cel puțin 1 proiect implementat pentru încurajarea comunicării/an - cel puțin 1 proiect implementat pentru încurajarea comunicării într-o limbă străină/an - cel puțin 1 proiect implementat pentru încurajarea spiritului de inițiativă; - cel puțin 10 de activități extracurriculare de amploare inițiate derulate/an - cel puțin 100 de copii implicați/ proiect/an - raport de activitate - creșterea nr. de elevi implicați în activitățile extracurriculare cu 25% pe an; - club sportive/an; - club artistic/an; - cel puțin 10 de cadrele didactice implicate în coordonare anual;	Mediu

		- nr. de chestionare feedback aplicate/an; - nr. rapoarte de activitate/ an.	
Financiară/Materială 3.5.Amenajarea unor spații pentru derularea a cel puțin 30% dintre activitățile curriculare extracurriculare/an	- Creșterea atractivității activităților derulate; - Creșterea interesului elevilor pentru participarea la activitățile extrașcolare; - Dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor; - Îmbunătățirea rezultatelor; - Creșterea calității procesului educațional; - Creșterea motivației pentru învățare; - Creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor; - Creșterea sentimentului de stare de bine în comunitatea școlară.	- cel puțin 3 spații de învățare amenajate în aer liber - cel puțin 2 spații de sport mișcare în aer liber renovate - cel puțin 1 spațiu de joacă amenajat - nr. de beneficiari direcți; 1 chestionar de satisfacție elev/an; 1 chestionar de satisfacție părinți/an	Mediu
3.6.Dotarea cu materiale didactice adecvate pentru efectuarea orelor de curs, , a activităților extrașcolare.	- Creșterea atractivității orelor de curs; - Îmbunătățirea rezultatelor școlare; - Creșterea calității procesului educațional; - Creșterea nr. de aplicații practice, experimente la care participă elevii; - Creșterea motivației pentru învățare; - Creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor.	- cabinet metodic amenajat (mobiliier, calculator, imprimantă, material didactic) - set materiale didactice/ disciplin, - bibliotecă; - sală de lectură dotată;	Mediu
Resurse umane 3.7Dezvoltarea de noi competențe pentru propunerea/ implementarea de noi discipline opționale care să răspundă intereselor elevilor, prin participarea la ateliere/ activități de formare a cel puțin 25% dintre cadre didactice pe an.	- Creșterea nr. de cadre didactice care propun discipline opționale conform nevoilor intereselor elevilor; - Creșterea nr. de cadre didactice cu noi competențe, - Creșterea interesului pentru învățare; - Îmbunătățirea rezultatelor școlare; - Creșterea motivației profesorilor pentru atingerea performanței și implicarea activă în activitățile școlii.	- cel puțin 5 cadre didactice participante la cursuri de formare/an; - cel puțin 5 activități de diseminare/an; - cel puțin 2 discipline noi/an	Mediu

Relatii comunitare 3.8. Implicarea părinților a partenerilor sociali (mediul de afaceri/ONG) în susținerea a cel puțin 25% dintre activitățile curriculare extracurriculare, anual	- Creșterea calității procesului educativ; - Creșterea interesului elevilor pentru învățare/progres personal școlar; - Dezvoltarea abilităților de viață și a competențelor necesare în prezent/pentru viitor; - Îmbunătățirea relațiilor; - Creșterea eficienței activităților extrașcolare; - Creșterea motivației pentru învățare; - Îmbunătățirea rezultatelor școlare.	- cel puțin 1 activitate cu specialiști/clasă/an - cel puțin 5 parteneriate cu instituții relevante/școală/an; - cel puțin 5 proiecte implementate/școală/an	Mediu
---	---	--	-------

ȚINTA STRATEGICĂ: T.S.4. EDUCAȚIE PENTRU VIITOR - Încurajarea cooperării europene, a democrației, echității sociale, diversității culturale, nonviolentei, cetățeniei active dezvoltării durabile			
OPȚIUNEA STRATEGICĂ	Rezultate așteptate	Monitorizare/evaluare	Termene
Curriculară 4.1. Dezvoltarea unei culturi a parteneriatului, a lucrului în echipă în rândul a cel puțin 80% dintre actorii educaționali (personal, elevi, părinți), până în anul 2026; Încurajarea învățării pe tot parcursul vieții în rândul profesorilor prin participarea la cel puțin o activitate de dezvoltare personală/profesională/schimb de experiență/ voluntariat a cel puțin 25% dintre actorii educaționali, în anii 2022-2026.	- Îmbunătățirea comunicării între profesori; - Creșterea gradului de împărtășire a practicilor/ideilor între profesori; - Creșterea gradului de colaborare între profesori; - Creșterea numărului de activități comune derulate de către profesori; - Creșterea nr. de proiecte europene/ de parteneriat implementate; - Creșterea interesului cadrelor didactice pentru implicarea în proiecte educaționale și proiecte europene/ de parteneriat; - Creșterea interesului pentru schimbul de bune practici educaționale din școli/școli private/europene; - Creșterea interesului pentru învățarea pe tot parcursul vieții; - Creșterea relevanței activităților de formare; - Creșterea interesului părinților pentru educația pe tot parcursul vieții și implicarea activă în educația copiilor;	- echipă constituită din cel puțin 5 membri cu competențe/interes pentru proiectele de cooperare; - cel puțin 2 de cadre didactice conectate la rețele educaționale europene (eTwinning, Erasmus)/an cel puțin 1 proiect Erasmus; - cel puțin 1 proiect eTwinning - cel puțin un curs de formare derulat în comun/an - cel puțin 5 cadre didactice participante/curs comun/an; - bază de date electronică cu resurse educaționale publicată pe site; - cel puțin 5 activități de diseminare/multiplicare/an; - cel puțin 5 cadre didactice care folosesc resursele educaționale europene disponibile online/an.	Mediu

4.2. Promovarea obiectivului național „Școală cu toleranță zero la violență” în rândul tuturor actorilor educaționali	✚ Îmbunătățirea relațiilor între elevi, elevi-profesori; ✚ Îmbunătățirea tehnicilor de exprimare, gestionare a emoțiilor; ✚ Creșterea gradului de toleranță acceptare; ✚ Creșterea gradului de încredere a elevilor, profesorilor, părinților; ✚ Reducerea fenomenului de bullying în rândul elevilor.	✚ cel puțin 1 activitate/lună/clasă; ✚ cel puțin 1 activitate/an/clasă derulată în cadru nonformal; ✚ cel puțin 1 proiect/an/școală.	Mediu
Financiară/Materială 4.3. Implementarea a cel puțin 2 proiecte cu finanțare extrabugetară/an în anii 2022-2026	✚ Creșterea interesului pentru schimbul de bune practici educaționale din private/europene; ✚ Adaptarea demersului didactic la nevoile și interesele elevilor în societatea actuală; ✚ Creșterea interesului elevilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții, pentru succesul personal profesional; ✚ Dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor; ✚ Creșterea sumelor provenite din surse cu cel puțin 10% pe an pentru susținerea proiectelor și activităților ce încurajează educația pentru viitor.	✚ cel puțin 2 parteneriate încheiate/an; ✚ cel puțin 2 proiecte implementate/an; ✚ cel puțin 50 de elevi participanți/an; ✚ cel puțin 5 profesori implicați/an.	Mediu
Resurse umane 4.4. Dezvoltarea competențelor privind managementul de proiect prin participarea la programe/ateliere/activități de formare a cel puțin 5 cadre didactice/an, în anii 2022/2026	✚ Creșterea relevanței activităților de formare; ✚ Dezvoltarea de noi competențe privind managementul de proiect; ✚ Creșterea numărului de proiecte educaționale de calitate implementate; ✚ Creșterea atractivității ofertei școlare; ✚ Creșterea calității relevanței proiectelor implementate.	✚ cel puțin 3 cadre didactice participante/an; ✚ cel puțin un curs de formare/ateliere de management de proiect finanțat de școală; ✚ cel puțin 1 activitate de diseminare/multiplicare realizată; ✚ cel puțin 1 proiect cu finanțare extrabugetară elaborat.	Scurt
4.5. Dezvoltarea de noi competențe pentru promovarea echității sociale, diversității culturale, nonviolentei, cetățeniei active și/sau dezvoltării durabile, prin participarea la programe/ateliere/activități de formare a cel puțin 25% dintre cadre didactice/an, în anii 2022-2026	✚ Creșterea relevanței activităților de formare; ✚ Dezvoltarea de noi competențe privind managementul de proiect; ✚ Creșterea numărului de proiecte educaționale de calitate implementate; ✚ Creșterea atractivității ofertei școlare; ✚ Creșterea calității relevanței proiectelor implementate.	✚ cel puțin 5 cadre didactice participante/an; ✚ cel puțin 1 curs de formare/ateliere finanțat; ✚ cel puțin 1 activitate de diseminare multiplicare realizată; ✚ cel puțin 1 proiect/activitate extracurriculară implementate în școală/an	Scurt

Relații comunitare 4.6. Cooperarea cu cel puțin 3 instituții relevante locale și/sau naționale/an, în anii 2022-2026	✦ Creșterea interesului pentru schimbul de bune practici educaționale; ✦ Creșterea atractivității demersului didactic; ✦ Creșterea interesului elevilor pentru învățare; ✦ Îmbunătățirea relațiilor de cooperare între profesori din diferite școli/ între profesori specialiști în educație.	✦ cel puțin 3 proiecte de cooperare/schimb de experiență inițiate implementate; ✦ cel puțin 5 cadre didactice implicate în proiecte; ✦ cel puțin 150 de elevi beneficiari direcți/indirecți	Scurt
4.8. Cooperarea europeană cu cel puțin cu o școală relevantă prin intermediul programelor europene: eTwinning, Erasmus+, în fiecare an.	✦ Creșterea interesului pentru schimbul de bune practici educaționale europene; ✦ Creșterea atractivității demersului didactic; ✦ Creșterea interesului elevilor pentru învățare; ✦ Îmbunătățirea relațiilor de cooperare europene.	✦ cel puțin 1 proiect eTwinning inițiate/ implementate/an, începând cu 2022-2023; ✦ cel puțin 1 proiect de parteneriat Erasmus+ inițiat/an începând cu 2022-2023; ✦ cel puțin 5 cadre didactice implicate/an începând cu 2022-2023; ✦ cel puțin 100 de elevi beneficiari direcți/indirecți începând cu 2022/2023.	Mediu

9. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Proiectul de dezvoltare instituțională este implementat pe patru ani școlari. Activitățile vor avea ca trei termene de finalizare:

- Termen scurt: 1 an;
- Termen mediu 2-3 ani;
- Termen lung: 4 ani.

Activitățile care vor avea termen scurt de finalizare vor avea caracter repetitiv anual pentru atingerea obiectivelor proiectului. Termenele concrete de realizare a activităților propuse vor fi specificate în planurile operationale anuale.